

Warum wir Sie als Tutor:in gewinnen möchten:

weil wir überzeugt sind, dass es sehr viele Kindergärtner:innen und Grundschullehrpersonen gibt, die **qualitätvolle Arbeit** leisten, denen für ihren Einsatz als Tutor:in nur noch die entsprechende formale Qualifikation und damit zusammenhängende spezifische Informationen fehlen.

weil Sie bei insgesamt etwa 800 Praktika (für P1, P3 und P5) jährlich als begeisterte und überzeugte Professionist:innen wichtige Partner:innen in der Ausbildung sind.

Wir freuen uns auf die Zusammenarbeit!

Die Leiterin & das Kollegium der Praktikumskoordinator:innen
des Praktikumsamtes, deutschsprachige Abteilung

Abbildungsverzeichnis

Abb.1:

<https://th.bing.com/th/id/OIP.fraeP2w1QjIYejfBlpWq2AAAAA?w=194&h=169&c=7&r=0&o=5&dpr=1.3&pid=1.7>

Abb.2:

<https://i.pinimg.com/originals/48/96/d3/4896d3abeb490b0745d60eff335e78e1.jpg>

Abb.3: <https://www.mynextmove.org/profile/summary/25-2011.00?print=1>

Abb.4: Deutsche Bildungsdirektion, Päd. Abteilung, Freie Universität Bozen; Ausschreibung *„Qualifizierung von Tutorinnen und Tutoren (Kindergarten und Grundschule)“*; 2022

Tutor:in werden - Tutor:in sein
im



der Fakultät für Bildungswissenschaften
für den Primarbereich

Wie wird man Tutor:in?

Durch Teilnahme an der Kursfolge „Qualifizierung für Tutor:innen“ erhalten Sie die **Qualifizierung für die Begleitung**

des Praktikums von Studierenden der Fakultät für Bildungswissenschaften und
die **Qualifizierung für die Begleitung**

- des Praktikums von Schüler:innen der Oberschule
- der Berufseingangsphase,
- des Berufsbildungs- und Probejahres neuer Kolleg:innen
- sowie der Begleitung von Supplent:innen

Eckdaten der Qualifizierung von Tutor:innen

(für Kindergarten und Grundschule gemeinsam)

Veranstalter: Päd. Abteilung in Kooperation mit der Fakultät für
Bildungs-wissenschaften, unibz

Art: Seminarreihe – 6 Module

Dauer: ein Bildungsjahr

Inhalte der Qualifizierung: siehe Ausschreibung

Zugangsvoraussetzungen¹:

Kindergärtner:innen und Lehrpersonen der Grundschule mit mind. 5 Dienstjahren, die motiviert sind, in ihre Erfahrungen und ihr Wissen Einblick zu geben, über ihr eigenes professionelles Handeln zu reflektieren und sich kontinuierlich weiterzubilden.



¹ Bezogen auf die Ausschreibung 2022

Der:Die Tutor:in

ist ein:e Kindergärtner:in/eine Grundschullehrperson mit Berufserfahrung,

- der:die seinen:ihren Beruf mit Überzeugung und Begeisterung ausübt.
- der:die gerne Einblick in die eigene Berufspraxis gibt.
- der:die interessiert und bewusst kontinuierlich eigenes Wissen und persönliche Kompetenzen erweitert und die eigene Arbeit an aktuellen, anerkannten und für die Praxis relevanten Forschungsergebnissen orientiert.
- für den:die zirkuläre Reflexivität zur Professionalität gehört und diese auch im Austausch mit Studierenden pflegt.
- der:die Planungs-, Reflexions- und Feedbackgespräche mit Studierenden für das gemein-same Lernen nutzt.



Tutor:in sein,

- um Studierenden zu ermöglichen, sich professionelle Kompetenzen im Berufsfeld anzueignen, bereits vorhandene einzusetzen und zu erweitern
- um zukunftsbezogen zur Sicherung der Qualität in Kindergärten und Schulen beizutragen
- um junge Menschen auf ihrem Bildungsweg zu begleiten und sich auch von ihnen inspirieren zu lassen
- um das eigene lebenslange Lernen und Wachsen zu fördern

NB: Die Tutor:innentätigkeit im universitären Praktikum 1, 3 und 5 (Direktes Praktikum) wird finanziell vergütet.

Ziel der **universitären Ausbildung** ist es, junge Menschen auf Grundlage aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Berufe Kindergärtner:in und Grundschullehrperson vorzubereiten.

Die **berufliche Praxis** trägt zur Erreichung dieses Ziels bei, indem sie Praktikumsplätze und Tutor:innen zur Verfügung stellt

und durch **die tutorielle Begleitung der Studierenden in den Bildungs-institutionen** einen wesentlichen Beitrag für die professionelle Kompetenzentwicklung der zukünftigen Kolleg:innen leistet.

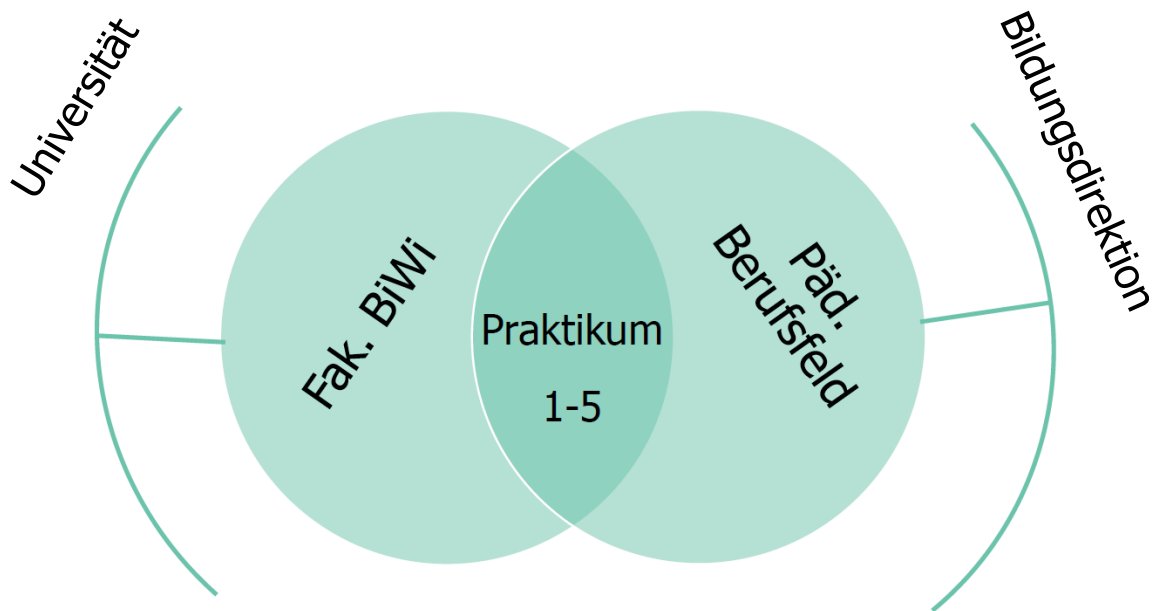


Übersicht über die Praktika im Studienverlauf

Praktikum (Farbleit- system)	Praktikum 1 im Tandem	Praktikum 2	Praktikum 3 im Tandem	Praktikum 4 Teamteaching Fachdid. und PK	Praktikum 5
Schwerpunkte	Orientierung Bildungs- biografie Überprüfung der Berufswahl Kennenlernen der Berufsfelder	Kennenlernen verschiedener Bildungsland- schaften und deren Vernetzung Ausgewählte thematische Schwerpunkte	Bildungs- aktivitäten planen, umsetzen und auswerten Bildungs- prozesse begleiten	Didaktische Miniaturen theoriegeleitet planen, gestalten und auswerten exemplarisch an einer Fachdidaktik	Professional- isierung der pädagogischen Handlungs- kompetenzen Einnehmen der prof. Funktion
Direkte Erfahrung im KG	Direktes Praktikum 30h	Hospitation in einem KG 15h	Direktes Praktikum 75h	Umsetzung Didaktische Miniatur 16h	Direktes Praktikum 170h
Direkte Erfahrung in der GS	Direktes Praktikum 30h	Hospitation je 5h an 3 versch. GS 15h	Direktes Praktikum 75h	Umsetzung Didaktische Miniatur 16h	Direktes Praktikum 170h
Direkte Erfahrung andere		Hospitationen bei versch. Bildungspartnern insg. 10h			
Laboratorium Indirektes Praktikum	40h (davon 8h für Arbeits- sicherheitskurs)	KG 15h GS 15h	KG 15h GS 15h	Einführung 6h Planung und Reflexion 26h Präsentation 6h	KG 15h GS 15h

Bedeutung der Lernorte

Universität und pädagogisches Berufsfeld für die Kompetenzentwicklung der Studierenden



Notwendige Abstimmung und Verzahnung

Wissensaufbau – konkrete Anwendung und Erprobung – Reflexion

Wichtige Rolle des:der Tutor:in:

- bedeutsame Erfahrungen ermöglichen
- Reflexion, Argumentation und Weiterentwickeln des eigenen pädagogischen Handelns anregen